|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WPROWADZENIE DO PEDAGOGIKI** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Koordynator zajęć: | | **mgr Magdalena Rozmus** | | | | | | | | | | | | | | |
| Dane uczelni: | | **AKADEMIA NAUK SPOŁECZNYCH**  **I MEDYCZNYCH**  **W LUBLINIE**  **AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH**  WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH | | | | Liczba punktów ECTS: | | | | **3** | | | | | | |
| Rok : | | | | **1** | | | | | | |
| Forma zaliczenia: | | | | **egzamin** | | | | | | |
| Stopień studiów: | | **Jednolite magisterskie** | | | | Nazwa kierunku: | | | | **Psychologia** | | | | | | |
| Specjalność: | |  | | | | Semestr: | | | | **1** | | | | | | |
|  | | | | | | Wymiar godzin: | | | | stacjonarne: | | | | | niestacjonarne: | |
|  | | | | | | **wykład** | | | |  | | | | | **20** | |
|  | | | | | | **ćwiczenia** | | | |  | | | | | **20** | |
| Język przedmiotu / modułu: | | | | **polski** | | Razem godzin: | | | | **0** | | | | | **40** | |
| **A. Wymagania wstępne** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Brak** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **B. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lp. | Treści programowe | | | | | | | Liczba godzin kontaktowych | | | | | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego | | | |
| **Forma zajęć: wykład** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1. | **Podstawowe pojęcia pedagogiki.**  Etapy rozwoju refleksji pedagogicznej. Wybrane pojęcia pedagogiki. | | | | | | | **2** | | | | | **0** | | | |
| W2. | **Pedagogika jako nauka.**  Kryteria odróżniające naukę od innych form działalności społecznej. Zadania pedagogiki. Przesłanki wyjaśniania zjawisk społecznych składających się na paradygmaty. | | | | | | | **2** | | | | | **0** | | | |
| W3. | **Podstawowe składniki dziedziny pedagogiki wychowanie, kształcenie.**  Klasyfikacja definicji pojęcia „wychowanie”. Kształcenie. | | | | | | | **2** | | | | | **1** | | | |
| W4. | **Podstawowe składniki dziedziny pedagogiki samokształtowanie.**  Samokształtowanie jako proces kierowania własnym rozwojem. Formy i warunki  samokształtowania. Struktura procesu samowychowania. | | | | | | | **3** | | | | | **1** | | | |
| W5. | **Nauki współpracujące z pedagogiką. Subdyscypliny pedagogiki.**  Obszary współpracy pedagogiki z innymi naukami. | | | | | | | **3** | | | | | **1** | | | |
| W6. | **Współczesne prądy i kierunki pedagogiczne.**  Wybrane współczesne prądy i kierunki pedagogiczne. | | | | | | | **3** | | | | | **1** | | | |
| W7. | **Podstawowe kategorie pedagogiczne.**  Warunki realizowania podmiotowości ucznia. Reguły i blokady działań twórczych w szkole. | | | | | | **3** | | | | | **1** | | | | |
| W8. | **Kompetencje nauczyciela.**  Rodzaje kompetencji nauczyciela. | | | | | | **2** | | | | | **0** | | | | |
| **Forma zajęć: ćwiczenia** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ćw1. | **Pedagogika jako nauka o wychowaniu.**  Pojęcie wychowania i jego cechy.  Przedmiot i zadania pedagogiki. Proces wychowawczy, jego struktura, właściwości, dynamika. | | | | | | **2** | | | | | **2** | | | |
| Ćw2. | **Subdyscypliny pedagogiki.**  Cele, zadania i funkcje. Nowe doktryny i paradygmaty. Zasady, metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej. | | | | | | **2** | | | | | **2** | | | |
| Ćw3. | **Style i postawy wychowawcze.**  Styl autokratyczny, demokratyczny, liberalny. Błędy wychowawcze. Indoktrynacja systemu edukacyjnego. | | | | | | **2** | | | | | **2** | | | |
| Ćw4. | **Podstawowe środowiska wychowawcze.**  Rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza i ich wpływ na wychowanie jednostki. | | | | | | **2** | | | | | **2** | | | |
| Ćw5. | **Nauczanie i uczenie się w klasie.**  Style nauczania. Cele kształcenia (rodzaje celów, cele operacyjne).  Strategie nauczania. | | | | | | **2** | | | | | **2** | | | |
| Ćw6. | **Zawód nauczyciela.**  Współczesne tendencje w kształceniu nauczycieli. Wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski. Sylwetka nauczyciela – wychowawcy. Bariery komunikacyjne w klasie. Wybrane koncepcje partnerstwa edukacyjnego. | | | | | | **2** | | | | | **2** | | | |
| Ćw7. | **Planowanie pracy nauczyciela-wychowawcy.**  Rola nauczyciela w procesie wychowania szkolnego. Sposoby radzenia sobie z zachowaniami skrajnie wyzywającymi, niebezpiecznymi i destrukcyjnymi. Budowanie czytelnych komunikatów przeciwdziałających nieskutecznej dyscyplinie. | | | | | | **2** | | | | | **2** | | | |
| Ćw8. | **Zapisy Konwencji o Prawach Dziecka.**Początki inicjatyw na rzecz praw dziecka. Prawa dziecka w świetle antypedagogiki. Regulacje prawne dotyczące ucznia z niepełnosprawności**ą.** | | | | | | **2** | | | | | **2** | | | |
| Ćw9. | **Trudności i niepowodzenia szkolne.**  Zadania nauczyciela w rozpoznawaniu i likwidowaniu  przyczyn trudności i niepowodzeń. Syndrom Nieadekwatnych Osiągnięć Szkolnych. Umiejętności terapeutyczne nauczyciela. | | | | | | **2** | | | | | **2** | | | |
| Ćw10. | **Rola środowisk wychowawczych w procesie wychowania.**  Współpraca rodziców ze szkołą, role pełnione przez rodziców. | | | | | | **2** | | | | | **2** | | | |
| **C. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Numer i opis przedmiotowych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | | | | Forma zajęć | | | | Sposoby/metody weryfikacji | | | | | Odniesienie efektu przedmiotowego do efektu kierunkowego | | |
| Wiedza | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **P\_W01 Student potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia pedagogiki**  **(m. in. wychowanie, kształcenie, samokształtowanie, nauczanie, uczenie się), wie jakie kryteria odróżniają naukę od innych form działalności społecznej, wymienia zasady i założenia Konwencji o Prawach Dziecka, wie jaka problematyka podejmowana jest w ramach wybranych subdyscyplin pedagogiki, przedstawia założenia wybranych współczesnych prądów i kierunków w pedagogice.** | | | | | **wykład** | | | | **egzamin pisemny** | | | | | **K\_W01** | | |
| **P\_W02 Student wyjaśnia warunki efektywnej pracy nauczyciela.Student posiada wiedzę na temat procesów komunikowania się interpersonalnego i społecznego, w tym działalności pedagogicznej, oraz ich prawidłowości i zakłóceń.Student zna specyfikę środowisk wychowawczych i zachodzących w nich procesów.** | | | | | **wykład** | | | | **egzamin pisemny** | | | | | **K\_W22** | | |
| Umiejętności | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **P\_U01 Student potrafi właściwie posługiwać się podstawowymi pojęciami pedagogiki, posiada umiejętność interpretacji zapisów Konwencji o Prawach Dziecka, potrafi zaklasyfikować wybrane obszary zainteresowań pedagogiki do określonych subdyscyplin, poddaje krytycznej ocenie współczesne prądy i kierunki w pedagogice, posiada refleksyjny stosunek wobec problemów pedagogiki współczesnej.** | | | | | **ćwiczenia** | | | | **kolokwium** | | | | | **K\_U05** | | |
| Kompetencje społeczne | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **P\_K01 Student wykazuje się wrażliwością etyczną, otwartością, refleksyjnością oraz postawą prospołeczną.** | | | | | **ćwiczenia** | | | | **kolokwium** | | | | | **K\_K02** | | |
| **P\_K02 Student odpowiedzialnie przygotowuje się do pełnienia roli zawodowej. Pogłębia swoją wiedzę przez ciągłe dokształcanie się. Projektuje i wykonuje działania uwzględniając profesjonalizm jako niezbędny czynnik podnoszący jakość pracy.** | | | | | **ćwiczenia** | | | | **kolokwium** | | | | | **K\_K03** | | |
| **D. Praca indywidualna studenta** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Opis pracy indywidualnej studenta** | | | | | **Studiowanie literatury przedmiotu. Realizowanie wyznaczonych przez prowadzącego zadań związanych z treściami programowymi. Praca indywidualna studenta stanowi 1 ECTS.** | | | | | | | | | | | |
| **E. Nakład pracy studenta – wymiar godzin i bilans punktów ECTS** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rodzaj aktywności | | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | | | |
| St. niestacjonarne | | | | | |
| Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) | | | | | | | | | | | 40 h | | | | | |
| Egzaminy/zaliczenia | | | | | | | | | | | 4 h | | | | | |
| Udział w konsultacjach | | | | | | | | | | | 6 h | | | | | |
| Praca indywidualna studenta (studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie się do zajęć dydaktycznych, przygotowanie się do zaliczenia) | | | | | | | | | | | 25 h | | | | | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS** | | | | | | | | | | | **75 h /3 ECTS** | | | | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem | | | | | | | | | | | 50 h / 2 ECTS | | | | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | | | | | | | | | | 25 h / 1 ECTS | | | | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć do wyboru | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **F. Literatura** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A) Podstawowa | | | **Pedagogika, T. 1 i 2, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, PWN. Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Wydawnictwo Salezjańskie.** | | | | | | | | | | | | | |
| B) Uzupełniająca | | | **Pedagogika, T. 1, 2 i 3, red. Śliwerski B., GWP. Górniewicz J., Kategorie pedagogiczne,**  **Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego. Tomaszewska A., Prawo do nauki dziecka z dysleksją rozwojową w świadomości nauczycieli, IMPULS.** | | | | | | | | | | | | | |